

11.06.2015 г. № 15

**Отчет о работе муниципального казенного образовательного учреждения
Центр диагностики и консультирования
за 2014-2015 учебный год**

В 2014-2015 учебном году деятельность Центра диагностики и консультирования велась по двум направлениям:

1. Работа территориальной ПМПК
2. Коррекционно-развивающая работа

За 2014-2015 учебный год через Центр диагностики и консультирования прошло **680** детей.

1.Работа территориальной ПМПК.

В течение учебного года работала постоянно действующая территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, которая проводила комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выбора оптимального образовательного маршрута и индивидуализации дальнейшего обучения.

Проведено:

- 12 плановых заседаний ПМПК, на которых было обследовано 94 ребенка:
 - неорганизованных дошкольников – 15
 - дошкольников из ДОУ – 24
 - школьников – 55
 - из них детей-инвалидов – 13 (дошкольников – 11, школьников- 2)
 - 17 выездных заседаний ПМПК в ДОУ по диагностики речевых нарушений у детей 4-х-7-ми лет – было обследовано 425 детей.
- Всего было обследовано 519 детей.**

**По результатам обследования детей дошкольного возраста
рекомендовано:**

- 144 детям с тяжелыми нарушениями речи было рекомендовано обучение по программе логопедической группы

- 267 детям с другими речевыми нарушениями были рекомендованы занятия на логопунктах ДОУ города
- 14 детям рекомендовано обучение в группе для детей с нарушением зрения
- 2 дошкольникам рекомендована программа основной общеобразовательной школы
- 3 дошкольникам рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта
- 5 дошкольникам со сложной структурой дефекта рекомендованы занятия в реабилитационном Центре
- 3 детям с расстройством аутистического спектра рекомендовано инклюзивное дошкольное образование
- 2 дошкольника направлены на дообследование и консультацию врачей
- 1 ребенку рекомендовано обследование на Центральной ПМПК

**По результатам обследования детей школьного возраста
рекомендовано:**

- 10 детям - обучение по основной общеобразовательной программе
- 18 детей – обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с нарушением интеллекта
- 2 ребенка – обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с задержкой психо-речевого развития
- 3 детям – обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с нарушением речи
- 18 детям – рекомендованы условия сдачи государственной итоговой аттестации в категории участников с ОВЗ

На заседаниях ПМПК были обследованы **неорганизованные дети** /дошкольники/ - **15**, с проблемами определения готовности к школе, речевыми нарушениями, необходимостью восполнения недостающих компонентов развития при сенсорных и моторных нарушениях.

Специалисты ПМПК каждому ребенку подбирали специальные образовательные условия:

- 9 детям - рекомендовано обучение по программе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для детей с нарушением
- 1 ребенку - обучение по основной общеобразовательной программе
- 2 детям - обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с нарушением речи
- 3 детям - рекомендованы занятия в реабилитационном Центре

2. Коррекционно-развивающая работа

Консультативную и коррекционную помощь специалистов получили **161 ребенок**.

31 ребенок получил логопедическую помощь по исправлению нарушений устной и письменной речи;

69 детей с различными речевыми нарушениями были обследованы и получили соответствующие рекомендации. Проводились регулярные консультации родителей.

Дефектологами МКОУ ЦДК была оказана консультативная и коррекционная помощь **детям** с различными нарушениями в развитии.

Дошкольного возраста - 16 детей.

В ходе обследования детей дошкольного возраста дефектолог определял:

- соответствует ли деятельность ребенка, его знания, умения, навыки и представления об окружающем возрасту.
- степень отставания или опережения в сформированности ЗУН и представлений, соотнеся их с усредненными возрастными показателями.
- является ли отставание/опережение равномерным или парциальным.
- возможности и условия обучения ребенка.

Школьного возраста – 12 учащихся.

В ходе обследования детей школьного возраста дефектолог определял:

- соответствуют ли знания по основным предметам (письмо, обучение грамоте, русский язык, математика) требованиям программы, по которой ребенок обучается.
- степень усвоения программы: усвоена программа в достаточном объеме, усвоена не полностью или частично, не усвоена.
- есть ли знания за предыдущие года обучения. Если ребенок учиться в первом классе и программный материал не усваивает, дефектолог оценивает сформированность предпосылок к школьному обучению.
- возможности и условия обучения ребенка.

Психологами МКОУ ЦДК в течение учебного года была оказана коррекционно-психологическая помощь **60 детям** и их родителям.

Велась работа по следующим направлениям:

- коррекции аффективного поведения у детей и подростков
- профилактике школьной дезадаптации
- преодолению внутрисемейных и внутришкольных конфликтных ситуаций
- психологическое сопровождение семей с приемным ребенком
- коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с расстройством аутистического спектра и др.

3. Межведомственное взаимодействие

Специалисты Центра диагностики в течение года принимали участие во многих областных и городских мероприятиях.

В частности:

09.09.2014 года областной круглый стол «Интеграционные процессы в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья».

28.10.2014 года семинар «Совершенствование механизма межведомственного взаимодействия в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Технология раннего выявления случаев жестокого обращения с ребенком».

10.12.2014 года областной семинар «Дидактическая игра с применением информационных технологий, как одна из форм организации воспитательного процесса с детьми, имеющих ограниченные возможности здоровья».

10.02.2015 года городской семинар «Обучение и коррекция нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья или девиантным (общественно опасным) поведением».

26.02.2015 года совместный семинар с Министерством образования Мо, Министерством здравоохранения Мо и Центральной клинической психиатрической больницей на тему: «Расстройства поведения и эмоций у детей и подростков».

19.03.2015 года совещание с руководителями Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, территориальных психолого-медико-педагогических комиссий.

24.03.2015 года состоялось первое заседание «Ассоциации специалистов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья Московской области».

17.04.2015 года проведен семинар-практикум «Новые условия сопровождения детей с ОВЗ на этапе введения ФГОС».

4. Задачи

В декабре 2014 года были утверждены новые ФГОСы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, перед

территориальной психолого-медико-педагогической комиссией ставятся новые задачи:

1. Определить статус ребенка с ОВЗ, специальные условия для получения им образования и адаптированную образовательную программу (ст. 2 «Закон об образовании») вместо дифференцированного отбора детей с дефектами умственного и физического развития в специальные (коррекционные) школы согласно Типовым положениям.
2. Содействие бюро медико-социальной экспертизы в разработке индивидуальной программы реабилитации.
3. В связи с переходом на инклюзивное образование, в каждом образовательном учреждении должны быть созданы психолого-медико-педагогические консилиумы образовательных учреждений. ПМПК консилиум учреждения разрабатывает индивидуальную учебную программу для ребенка-инвалида и адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ.
4. Для реализации ФГОС для детей с ОВЗ во всех образовательных учреждениях города должны быть проведены семинары, методические объединения, по изучению Федеральных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Результатом обследования ребенка на ПМПК должны стать рекомендации по созданию специальных условий для получения образования ребенком с ОВЗ в **любой** образовательной организации, а не из **наличия** этих условий в организации.

Директор МКОУ ЦДК

И.Н.Сударкина